

## FRANÇAIS, LANGUE MATERNELLE

### RÉCUPÉRATION



### FICHE 35

### Valeurs

Centre Outremont

Octobre 2014

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'enseignant : \_\_\_\_\_

Résultat : \_\_\_\_\_

***Conception et rédaction :***

Francine Locas – enseignante  
Suzanne Bouilly – enseignante

***Mise en pages :***

Catherine Ouellette  
Diane Duperron  
Elena Ciobanu-Tempea  
Sylvie Valin  
Yoane Ayassamipoullé

# LES VALEURS



### **Qu'est-ce qu'une valeur?**

Dans l'analyse de textes littéraires ou narratifs, le mot **valeur** prend le sens suivant : c'est le prix ou l'importance qu'un personnage ou la société dans laquelle il évolue accorde à une dimension de la vie.

### **Exemples de quelques valeurs**

|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| <b>La justice</b>         | <b>La créativité</b>   |
| <b>La liberté</b>         | <b>Le dévouement</b>   |
| <b>La paix</b>            | <b>L'esthétique</b>    |
| <b>Le perfectionnisme</b> | <b>L'éthique</b>       |
| <b>La planification</b>   | <b>L'ambition</b>      |
| <b>Le prestige</b>        | <b>L'amour</b>         |
| <b>Le respect</b>         | <b>L'apparence</b>     |
| <b>La recherche</b>       | <b>L'argent</b>        |
| <b>La reconnaissance</b>  | <b>L'avancement</b>    |
| <b>La religion</b>        | <b>L'honnêteté</b>     |
| <b>La responsabilité</b>  | <b>L'influence</b>     |
| <b>La santé</b>           | <b>L'initiative</b>    |
| <b>La satisfaction</b>    | <b>L'amitié</b>        |
| <b>La sécurité</b>        | <b>La sexualité</b>    |
| <b>La sincérité</b>       | <b>La famille</b>      |
| <b>La stabilité</b>       | <b>L'environnement</b> |
| <b>La tolérance</b>       | <b>L'épargne</b>       |
| <b>Les vacances</b>       | <b>Les sports</b>      |
| <b>La variété</b>         | <b>Le plaisir</b>      |
| <b>La communication</b>   | <b>La fidélité</b>     |
| <b>La compétition</b>     | <b>L'égalité</b>       |
| <b>La compétence</b>      | <b>La discipline</b>   |
| <b>Le confort</b>         | <b>Le pouvoir</b>      |

**N.B. Recherchez les mots que vous ne connaissez pas dans le dictionnaire.**

Les valeurs sont généralement un élément POSITIF. C'est un principe qui est VALORISÉ. Lorsqu'une valeur est mise en évidence par une personne ou un personnage, on l'appelle **valeur morale**. S'il s'agit d'un groupe ou d'un milieu social, on l'appelle alors : **valeur socioculturelle**.

### **Valeur morale**

La **valeur morale** est donc personnelle à chacun. Une personne ou un personnage base ses choix de vie, ses paroles et ses gestes sur les valeurs morales qu'il possède.

Par exemple, une personne pour qui la *famille* est importante ne prendra pas les mêmes décisions qu'une autre qui priorise sa *carrière*. La première refusera des opportunités d'affaires si celles-ci nuisent au bien-être familial alors que la deuxième sacrifiera sa famille pour avancer dans son métier.



## Exercice 1

Reliez la valeur à sa définition

|                        |                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| a) <b>La tolérance</b> | 1) L'ensemble des commodités qui rend le bien-être matériel et moral possible |
| b) <b>La justice</b>   | 2) L'appréciation du beau, de l'harmonie                                      |
| c) <b>L'amour</b>      | 3) La possibilité de penser et de s'exprimer selon ses propres choix          |
| d) <b>La liberté</b>   | 4) La qualité morale consistant à faire respecter les droits de chacun        |
| e) <b>Le confort</b>   | 5) Le respect des opinions d'autrui et des différences                        |
| f) <b>L'esthétique</b> | 6) L'affection ou la tendresse pour une personne ou un idéal                  |

Résultat /6



## **Exercice 2**

**Cochez (✓) vos trois désirs les plus importants et déterminez les valeurs de chacun d'eux.**

| <b>DÉSIRS</b>                           | <b>JE COCHE<br/>MES<br/>RÉPONSES</b> | <b>JE CITE<br/>LES VALEURS</b> |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| Avoir un(e) amoureux (se)               |                                      |                                |
| Une famille unie                        |                                      |                                |
| Qu'on ne se moque plus de moi           |                                      |                                |
| Avoir tous les jeux vidéos du monde     |                                      |                                |
| Supprimer toute la pollution            |                                      |                                |
| Réussir mes études                      |                                      |                                |
| Avoir la vie éternelle                  |                                      |                                |
| Avoir une grande maison ou un château   |                                      |                                |
| Être millionnaire                       |                                      |                                |
| La paix dans le monde                   |                                      |                                |
| Ne plus jamais avoir peur               |                                      |                                |
| Devenir une vedette                     |                                      |                                |
| Supprimer toutes les formes de pauvreté |                                      |                                |
| Avoir une voiture sport                 |                                      |                                |
| Que tout le monde soit heureux          |                                      |                                |
| Avoir beaucoup d'amis                   |                                      |                                |
| Faire revenir un parent décédé          |                                      |                                |
| Être connu                              |                                      |                                |

## **Valeur socioculturelle**

Si les valeurs varient d'un individu ou d'un personnage à l'autre, elles sont aussi différentes d'une culture à l'autre. Au Québec, par exemple, nous votons souvent : élections municipales, provinciales, fédérales ou référendums. Nous sommes souvent appelés à nous prononcer sur le choix de nos dirigeants ou sur leurs orientations politiques relatives à notre avenir collectif. Ici, on consulte l'électorat : il s'agit ici d'une **valeur socioculturelle** importante: c'est la **démocratie**. Par contre, dans certains pays, c'est la **dictature** qui est imposée.



Résultat /6



**Les valeurs changent aussi avec le temps**

|                        |                                                                                                            |                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Les années 1950</b> | la stabilité, la conformité aux rôles sociaux, le respect de l'autorité, l'obéissance.                     |    |
| <b>Les années 1970</b> | l'éclatement des valeurs traditionnelles, la libération sexuelle, le bonheur matériel.                     |   |
| <b>Les années 1990</b> | le développement d'une société multiethnique, la compétitivité, la mondialisation, l'adaptation constante. |  |
| <b>Les années 2010</b> | l'ouverture aux différences culturelles, les nouvelles technologies, préoccupations écologiques.           |  |

### **Alors... comment identifier les valeurs dans un texte?**

Il n'est pas nécessairement facile de repérer les valeurs dans un texte. C'est normal puisqu'on ne voit jamais un auteur écrire : " Les valeurs de cette personne sont..." En fait, les valeurs seront plutôt mises en évidence par des indices que vous trouverez dans le texte : des attitudes, des paroles, des gestes ou des décisions.

### **Exercice 3**

Identifiez une valeur mise en évidence par les extraits de romans suivants.

**1- confort matériel 2- famille 3- fidélité 4- justice 5- ponctualité  
6- santé**

|                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Je suis prête à tout pour mes enfants.                                                                                                                             |  |
| Elle souffrait de la pauvreté de son logement, de la misère des murs, de l'usure des sièges, de la laideur des étoffes...                                          |  |
| Tu devrais mieux manger et faire du sport!                                                                                                                         |  |
| Elle avait fait la promesse de le faire et elle tint son engagement.                                                                                               |  |
| Encore en retard?                                                                                                                                                  |  |
| Étienne avait les idées qui bourdonnaient dans sa tête. Toutes sortes de questions se posaient à lui: pourquoi la misère des uns? pourquoi la richesse des autres? |  |

Résultat /6

#### Exercice 4

##### VOICI DEUX CONTEXTES SOCIOCULTURELS DE ROMANS

**En quelle année associeriez-vous chacun des résumés?  
(Joignez l'année au contexte) 1950? 2010?**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le roman se déroule dans la grande <u>ville</u> de Montréal. Beaucoup de gens possèdent un diplôme universitaire. Les gens travaillent dans des bureaux avec des ordinateurs. La messe du dimanche n'est plus une obligation. Les couples ont moins d'enfants en raison des méthodes contraceptives et de l'avortement. Les femmes peuvent étudier, travailler et faire de la politique.</p> | <p>Le roman se déroule dans un village, à la <u>campagne</u>. Les habitants cultivent la terre, vont à l'église le dimanche et ne sont pas beaucoup instruits. Les familles comptent plusieurs enfants. Les femmes ne travaillent pas à l'extérieur de la maison. Les hommes ont beaucoup de pouvoir (économique, politique, familial, etc.) Le divorce est impossible. La sexualité est taboue.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Résultat /2

**OBSERVEZ comment dans l'extrait suivant, la richesse est une valeur importante pour le personnage de la mère. Les passages soulignés le démontrent.**

Quand elle est entré dans la cour, le coq, qui se tenait sur le rebord du puits, s'est mis à crier : «Cocorico ! Notre précieuse jeune fille est de retour !» La fillette entre dans la maison et, parce qu'elle était toute recouverte d'or, a été bien accueillie par sa mère et sa sœur. Elle leur a raconté alors tout ce qu'elle avait vécu. Lorsque la mère a entendu comment elle avait reçu tant de richesse, elle a voulu que sa première fille, celle qui était paresseuse, aille se procurer le même bonheur.

Extrait du conte *Le puits enchanté* des frères Grimm

## **Exercice 5**

**À votre tour d'identifier quelques valeurs présentes dans l'extrait suivant et prouvez-le en soulignant les passages.**

Cette année-là a été celle de la mémoire. Toutes les matières devaient être apprises par cœur : catéchisme, français, arithmétique, histoire, géographie, bienséance et anglais. Et bien malheureuses étaient celles qui réclamaient des explications. Sœur Saint-Polycarpe enseignait le programme en vue des examens. Toute question qui débordait ce cadre était qualifiée de question piège, de question insolente, et celle qui la posait subissait les foudres de la titulaire.

La rentrée scolaire est passée au second plan, en ce mois de septembre 1952. Elle a été éclipsée par l'arrivée de la télévision, ce nouveau médium très vite populaire. Les autorités scolaires appréhendaient la compétition du petit écran, et les mises en garde ne tarderont pas. Au nom de la morale, il nous était recommandé de nous méfier de ce qu'on allait nous montrer et nous devons prévenir nos parents des réticences exprimées à l'école.

- Nous n'avons aucune garantie que ceux qui dirigent la télévision sont de bons catholiques pratiquants, a déclaré un matin sœur Saint-Polycarpe. Au contraire, il y a des athées qui se sont infiltrés à la radio et ce sont ces mêmes personnes qui se retrouvent aujourd'hui à la télévision.

Moins d'une semaine plus tard, l'école entière a été réunie dans la grande salle.

- Mes filles, nous dit sœur directrice, nos seigneurs les évêques se questionnent sérieusement sur les bienfaits de cette nouvelle invention. Ils n'ont pas encore de réponses à leurs interrogations. C'est pourquoi ils nous recommandent d'agir avec prudence. Il s'agit du bien de vos âmes sœur.

L'Évangile nous dit : « Dans le doute, abstiens-toi », a rappelé la sœur.

Elle a précisé qu'il ne s'agissait pas de fermer les yeux si l'on se retrouvait par hasard devant un de ces appareils, mais plutôt d'éviter de faire pression sur nos parents pour qu'ils se procurent cette boîte à images suspecte.

Durant la récréation qui a suivi cette intervention, quelques compagnes ont émis des doutes sur le bien-fondé des propos de la sœur. C'étaient les plus âgées d'entre nous et comme elles n'étaient pas les plus douées, leur critique des sœurs ne me touchait guère. Lorsque mon père s'opposera à l'achat d'un poste, fort désiré par ma mère, je demeurerai perplexe. Pour la première fois, les sœurs et mon père pensaient la même chose. En fait, mon père refusait simplement de faire cette dépense extravagante. Nous serons donc dépendants des invitations des voisins. Même rares, ces absences nocturnes provoqueront sa jalousie. Finalement, pour éviter ces sorties, il consentira à cet achat en versant le montant nécessaire qui s'ajoutera aux économies de ma mère, amassées à son insu. Cela au moment où, autour de nous, la plupart des gens possédaient déjà des postes. Durant toutes ces années sans télévision, les sœurs me féliciteront d'en être à l'abri comme s'il s'agissait d'une nouvelle vertu.

- - Mon père n'en veut pas, expliquerai-je, sans donner de détails.
- - Votre père est un homme sage et avisé, me répondront-elles.  
J'aurai bien voulu les croire.

\*\*\*\*\*

Extrait "Une enfance à l'eau bénite", Denise Bombardier, Editions du Seuil, 1985,

Résultat /10

# Continuez votre bon travail

